

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический факультет

Кафедра информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Исследовательская и проектная
деятельность учащихся по информатике

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология. Информатика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кудряшов В. И., канд. пед. наук, доцент

Сафонова Л. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, № 11 от
18.05.2017 года

Зав. кафедрой ____



____ Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____



_____ Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов умения организовывать создание обучающимися учебных и исследовательских проектов в процессе изучения информатики с целью социализации и профессионального самоопределения, их духовно-нравственного развития.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов умение мотивировать обучающихся к созданию учебных и исследовательских проектов по информатике;
- формировать у студентов умение разрабатывать тематику учебных и исследовательских проектов с целью планирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения информатике;
- развивать у студентов умение организовывать исследовательскую деятельность обучающихся с позиции социализации и профессионального самоопределения;
- развивать у студентов способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения информатики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.1 «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: подготовка в области владения информационными технологиями и их применением в образовании

Освоение дисциплины «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике; Методика подготовки к ЕГЭ по информатике.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
--

педагогическая деятельность

ПК-3 способностью решать	знать:
--------------------------	--------

задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- умения и навыки, получаемые учащимися при выполнении проектных и исследовательских работ; - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, решаемые в ходе исследовательской и проектной деятельности по информатике; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их исследовательскую и проектную деятельность; владеть: - технологией реализации воспитательных возможностей исследовательской и проектной деятельности по информатике.
---	--

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - этапы выполнения проекта, в том числе с помощью возможностей образовательной среды; - назначение исследовательской и проектной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения информатике; - виды проектов и исследований; уметь: - осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в том числе с помощью возможностей образовательной среды; владеть: - навыком организации исследовательской и проектной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения информатике.
--	--

ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

педагогическая деятельность

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - способы организации проектной и исследовательской деятельности для социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - уметь организовывать проектную и исследовательскую деятельности для социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - навыком критериального оценивания проектов и результатов исследовательской деятельности.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	112	112
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся по информатике:

Понятие исследовательской и проектной деятельности учащихся. Информационный и практико-ориентированный проект. Подготовка практико-ориентированного проекта. Творческий проект. Подготовка творческого проекта. Исследовательская деятельность обучающихся.

Модуль 2. Практические вопросы организации исследовательской и проектной деятельности учащихся по информатике:

Подготовка доклада к защите исследовательской работы и проекта. Стендовые доклады. Разработка презентации для защиты исследовательской работы и проекта. Разработка критериев оценки защиты исследовательских работ и проектов.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся по информатике (8 ч.)

Тема 1. Понятие исследовательской и проектной деятельности учащихся (2 ч.)

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Определение тематик проектов. Формирование проектных групп

Тема 2. Информационный и практико-ориентированный проект. Подготовка практико-ориентированного проекта (2 ч.)

Структура проекта. Типология проектов. Схемы проектирования. Понятие, особенности, основные этапы выполнения

Тема 3. Творческий проект. Подготовка творческого проекта (2 ч.)

Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения. Оформление результатов.

Тема 4. Исследовательская деятельность обучающихся (2 ч.)

Исследовательский проект. Понятие. Особенности. Предмет, объект, задачи и методы исследования. Поиск и обработка информации. Аналитическая работа над собранными фактами. Представление результатов проектной работы.

Модуль 2. Практические вопросы организации исследовательской и проектной деятельности учащихся по информатике (8 ч.)

Тема 5. Подготовка доклада к защите исследовательской работы и проекта (2 ч.)

Поиск	источников	информации.	Обработка	информации.
Представление результатов проектной работы				
Тема	6.	Стендовые	доклады	(2 ч.)

Требования к оформлению. Правила размещения информации. Программы для создания.

Тема 7. Разработка презентации для защиты исследовательской работы и проекта (2 ч.)

Этапы подготовки доклада. Общая структура доклада. План доклада. Этапы подготовки презентации. Структура и содержание презентации результатов исследовательской работы.

Тема 8. Разработка критериев оценки защиты исследовательских работ и проектов (2 ч.)

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ. Дополнительные баллы с учетом вида проектно-исследовательской работы. Ранжирование проектно-исследовательских работ по количеству набранных баллов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (56 ч.)

Модуль 1. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся по информатике (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Разработайте тематику и содержание проектной работы на одну из тем школьного курса информатики.

Вид СРС: *Решение задач

Разработайте тематику и содержание научно-исследовательской работы на одну из тем школьного курса информатики профильного уровня.

Модуль 2. Практические вопросы организации исследовательской и проектной деятельности учащихся по информатике (28 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Прохождение курса Интуит "Методика подготовки исследовательских работ студентов"

<https://www.intuit.ru/studies/courses/11980/1160/info>

В курсе раскрывается процесс подготовки различных видов исследовательских работ.

Изложение общих теоретических основ снабжено конкретными примерами и практическими заданиями, разбором типовых ошибок.

Представленные таблицы, рисунки и схемы обеспечивают наглядное восприятие материала.

Предусмотрено изучение 5 лекций, каждая из которых предусматривает прохождение теста по их завершению.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Проект проекта исследовательской деятельности обучающихся для последующей реализации

Примерный план индивидуального учебного исследовательского проекта.

Введение. Во введении индивидуального исследовательского проекта указывается

цель и задачи проекта, объект и предмет исследования, также может указываться гипотеза, теоретическая и практическая значимость исследования.

Раздел 1 индивидуального проекта - это теоретический раздел, состоящий из двух параграфов. Раздел 1 пишется в форме литературного обзора. Основные задачи литературного обзора – раскрыть степень научной разработанности различных проблем, связанных с темой исследования, сравнить альтернативные точки зрения, сформулировать собственную позицию.

Литературный обзор – это не переписывание литературных и прочих источников, а их анализ, сопоставление позиций различных авторов. Обязательна корректная расстановка ссылок, точное указание фамилий и инициалов ученых, использование как отечественных, так и зарубежных (переводных) источников. Теоретическая глава должна отражать все многообразие мнений по рассматриваемой проблеме.

Параграф 1.1 как правило посвящается уточнению понятия объекта, а параграф 1.2 посвящается предмету исследования.

Раздел 2 индивидуального проекта - это методика и результаты исследования.

Параграф 2.1 Методика исследования.

Параграф 2.2 Результаты исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм. Материал этого раздела базируется на тщательном и всестороннем изучении и глубоком анализе статистического и фактического материала по теме исследования, а также включает в себя предложения автора по цели исследования.

Утверждения, приводимые в индивидуальной работе, необходимо обосновать, подкрепить цифрами, фактами или цитатами.

Заключение индивидуального проекта. Согласно структуре в заключении индивидуального исследовательского проекта отражаются выводы по проведенному исследованию, а также анализируется, достигнута ли цель, выполнены ли поставленные задачи.

Также, можно указать в какой области могут быть применены результаты проведенного исследования, будет ли дополнен план индивидуального проекта, расширено или продлено исследование в рамках данного исследовательского проекта.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся по информатике.
ПК-4 ПК-5	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Практические вопросы организации исследовательской и проектной деятельности учащихся по информатике.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность учащихся по информатике, Декоративно-прикладное искусство в образовательном процессе, Информационные технологии в научных

исследованиях, Книжная графика в образовательном процессе, Компьютерная обработка результатов научного исследования, Методика обучения росписи по ткани, Методика обучения технологии, Организация внеурочной работы по художественному творчеству, Основы ландшафтного дизайна, Профессиональная компетентность классного руководителя, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Станковая графика в профессиональной подготовке педагога, Фитодизайн, Художественная роспись по дереву в образовательных учреждениях.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность учащихся по информатике, Внеурочная деятельность учащихся по технологии, Методика обучения информатике, Методика обучения технологии, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектная и исследовательская деятельность школьников по технологии, Современные средства оценивания результатов обучения.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность учащихся по информатике, Внеурочная деятельность учащихся по технологии, Методика обучения информатике, Методика обучения технологии, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектная и исследовательская деятельность школьников по технологии, Социально-психологические основы сотрудничества в школе.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%

Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности. Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся по информатике

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Разработайте проект с использованием любого графического редактора
2. Какие инструменты целесообразно задействовать при разработке проекта по информатике

3. Какие разновидности проектов по информатике существуют?
4. Опишите выбор проблемы проектного исследования по информатике.
5. Охарактеризуйте связь объекта, предмета и темы исследования.

Модуль 2: Практические вопросы организации исследовательской и проектной деятельности учащихся по информатике

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Оцените проекты, созданные одноклассниками
2. Назовите способы организации деятельности обучающихся при выполнении проекта.
3. Выделите особенности проектов по информатике с точки зрения организации учащихся при их реализации

4. Опишите представление проектных и исследовательских работ.
5. Опишите подготовку практико-ориентированного проекта

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Сформулируйте критерии отбора разработанных проектов на конкурс.
2. Опишите технологию организации исследовательской деятельности школьников.
3. Выделите особенности исследования по информатике для школьников.
4. Опишите структуру презентации результатов исследовательской работы.
5. Опишите содержание презентации результатов исследовательской работы.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Пятый семестр (Зачет, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

1. Поясните, в чём отличие традиционного обучения от проектного.
2. Опишите виды и формы проектов.
3. Охарактеризуйте критерии отбора содержания проектов по курсу информатики.
4. Обоснуйте потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования.
5. Опишите информационные технологии, способствующие организации поиска информации для реализации проектной и исследовательской деятельности.
6. Опишите информационные технологии, способствующие коммуникации при реализации проектной и исследовательской деятельности.
7. Опишите информационные технологии, способствующие оформлению проекта.
8. Опишите информационные технологии, способствующие организации защиты проекта или результатов исследовательской деятельности.
9. Опишите информационные технологии, способствующие созданию проекта.
10. Опишите информационные технологии, способствующие представлению результатов проекта.
11. Опишите технологию Wiki, её возможности в проектной деятельности.
12. Охарактеризуйте возможные критерии оценки результатов проектной деятельности.
13. Опишите особенности реализации Интернет-проектов.
14. Опишите информационные технологии, способствующие статистической обработке результатов исследовательской деятельности.
15. Опишите информационные технологии, способствующие визуализации результатов проектной деятельности
16. Опишите информационные технологии, способствующие визуализации результатов проектной деятельности
17. Охарактеризуйте особенности выбора содержания исследовательской деятельности по информатике.
18. Опишите информационные ресурсы, содержащие базы данных научных исследований.
19. Опишите проблемы антиплагиата. Укажите ресурсы проверки результатов исследования на оригинальность.
20. Охарактеризуйте виды научных исследований.
21. Опишите периодические научные издания, размещённые в сети Интернет.
22. Охарактеризуйте формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.

23. Опишите виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Беседа.

24. Раскройте понятие «гипотеза». Построение и проверка гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.

25. Дайте основные понятия исследовательской деятельности: актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. – Москва : Прометей, 2016. – Ч. 1. – 300 с. : схем., табл. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>

2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

Дополнительная литература

1. Программирование. 7-11 классы : информационно-познавательная деятельность учащихся / авт.-сост. М. Н. Капранова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 143 с.

2. Потапенко, С. М. Задачи регионального содержания как фактор активизации познавательной деятельности на уроках информатики [Электронный ресурс] : монография / С. М. Потапенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ,

3. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

4. Методика обучения и воспитания информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова ; Министерство образования и науки РФ и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. – 172 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105>

5. Москвитин, А. А. Решение задач на компьютерах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Москвитин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. Постановка (спецификация) задач. – 165 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273666>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://world-it-planet.org> - Международная Олимпиада «IT-Планета»
2. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – URL: <http://www.edu.ru/>
3. <http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <http://fipi.ru>

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения

обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 14.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); интерактивная система информации; AverVision F55 (документ-камера).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.